

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
РАМКАХ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ЛИНГВИСТ.РУ»**

*Петрова Эльвира Александровна,
Брыксина Ирина Анатольевна,
учителя английского языка
МБОУ Бондарской СОШ Тамбовской области*
[e-mail: ehlypetrova@yandex.ru](mailto:ehlvpetrova@yandex.ru)
[e-mail: bryxina.irina@yandex.ru](mailto:bryxina.irina@yandex.ru)

*Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека.
К. Роджерс*

Современное российское общество нуждается в нестандартно мыслящих, творческих, активных людях, способных неординарно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач системы образования.

Среди передовых идей последних лет заметное место занимает идея непрерывного образования. Смысл ее состоит в том, что образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, воспитание таких качеств личности как инициативность, самостоятельность. Образование детей не ограничивается уроками, оно продолжается во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Для реализации потребностей, предъявляемых обществом к выпускнику школы, нами создан Клуб любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру» (<https://clubcel.jimdo.com>) в МБОУ Бондарской СОШ. Деятельность Клуба осуществляется на основе использования системно-деятельностного подхода по трем направлениям («Клубная работа», «Проектно-исследовательская деятельность», «Друзья по переписке») с последующей организацией творческой и проектно-исследовательской деятельности (рефераты, научные исследования, проекты) и культурно-просветительских мероприятий (конференции, литературно-художественные вечера, театрализованные представления, скетчи, постановки).

Цель Клуба – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, социализация одаренных детей и их дальнейшая профориентация на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, их традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.

Они приобретают способности сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, находить сходства и различия в культурах стран, объяснять эти различия представителям англоговорящих стран, т.е. быть медиаторами культур.

Особую роль в развитии одаренности детей играет выбор форм, методов и технологий обучения. Приоритетная роль уделяется технологиям личностно-ориентированного обучения и, прежде всего, технологии разноуровневого обучения.

В целях формирования интеллектуальных способностей используем технологию развития критического мышления, цель которой – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Занятия в Клубе проводятся в форме лекций, диспутов («Наш дом – планета Земля»), дебатов («Лучшие университеты Великобритании»), пресс-конференций («Путь в науку»), ролевых игр («Семейный бюджет»), видеоуроков, виртуальных экскурсий («Прогулки по Лондону»), викторин («Выдающиеся личности», «Праздники и обычаи Великобритании»), уроков-проектов и электронной переписки с англоязычными сверстниками.

В практике работы руководствуемся четырьмя основными подходами в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы позволяют поддерживать мотивацию к предмету, развивать познавательную деятельность учащихся, базируясь на фактах, явлениях.

Работа с одаренными детьми начинается с диагностики, которая включает: наблюдение, анкетирование и тестирование. Ученики проходят тестирование на общую одаренность (по А. Хану и Г. Кафу на выявление потенциала одаренности ребенка), интеллектуальную, лингвистическую (по Г. Айзенку на вербальные способности) и креативную одаренность (по Торренсу, вербальные и образные тесты).

Работа Клуба любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру» способствует воспитанию гражданской идентичности личности, толерантности, без которых немислима коммуникация в нашем поликультурном, многоконфессиональном мире. Учащимся предоставляется возможность свободного общения на английском языке в неформальной обстановке, а также создаются условия для развития и воспитания учащихся через их творческую и проектно-исследовательскую деятельность.

В основе работы Клуба лежит комплексный подход в воспитании личности 21 века, компетентной, мобильной, обладающей высокой культурой делового общения, готовой к принятию управленческих решений, умеющей эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, жить в современных социально-экономических условиях, глобализации, в рамках диалога культур.

Большое внимание в работе Клуба любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру» уделяется исследовательской деятельности, являющейся основой для формирования УУД учащихся, представляющей собой совокупность целого ряда метапредметных навыков, прописанных в Стандартах нового поколения.

Организация исследовательской работы с одаренными детьми осуществляется на основе исследовательских методов, принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью создания групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, посредством которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Для разных групп учащихся используется метод модульного обучения и обучение в сотрудничестве.

Учащиеся создают исследовательские проекты, в ходе которых овладевают умениями выдвигать гипотезу, сравнивать явления и события, анализировать и синтезировать информацию, ставить цели и задачи, логически строить доказательства, грамотно выстраивать линию защиты проекта и просчитывать возможные риски. При проведении научно-исследовательской деятельности у учащихся развиваются умения освещать события, факты и явления неизвестные ранее, делать собственные умозаключения, самостоятельно и творчески мыслить.

За последние годы в рамках Клуба учащимися созданы следующие проекты и научно-исследовательские работы: «Новый год в разных странах мира», «Русские и британцы: сходства и различия двух наций», «Жизнь Англии конца XVIII – начала XIX веков по романам Джейн Остен», «Гражданская война в США 1861-1865 гг. по роману Маргарет Митчелл «Унесенные ветром», «Большие проблемы маленькой реки», «Путеводитель по секретным и малоизвестным достопримечательностям Лондона» и др. Лучшие работы представлены на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня («Путь в науку», «Грани творчества»).

В ходе исследовательской деятельности учащимися приобретается опыт исследования как способа освоения окружающей действительности, у них развивается исследовательский тип мышления, активизируется личностная позиция на основе приобретения новых знаний. Как показывает практика, только полученные самостоятельным путем знания, пропущенные через собственный опыт в ходе исследования, могут заинтересовать детей и осознанно подвести их к занятиям исследовательской деятельностью.

Особое внимание уделяется межпредметным связям, прежде всего на основе интеграции с русским языком, литературой, историей, информатикой.

Творческая работа с одаренными детьми очень важна, приятно смотреть на то, как ученики получают наслаждение, выполняя творческие задания, участвуя

в спектаклях, создавая проекты. Одаренные дети – гордость нашей школы и цвет будущей нации.

Литература

- 1) Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Журнал «Завуч», №6, 2005.
- 2) Гулиянц А.Б., Гулиянц С.Б., Дмитриева Е.И., Зотова Е.М. и др. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: Учебно-методическое пособие. М., АПКИППРО, 2011.
- 3) Лебедева С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии. Журнал «Практика административной работы в школе», №7, 2003.
- 4) Петрова Э.А. Исследовательская деятельность учащихся. – Тамбов, ИПК РО, 2007.
- 5) Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении. Журнал «Практика административной работы в школе», №6, 2003
- 6) Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьника. Журнал «Практика административной работы в школе», №7, 2003.