

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа
Бондарского района Тамбовской области

Педагогический проект

Одарённые дети – процветающее общество

Авторы-разработчики проекта:

Петрова Эльвира Александровна,

Брыксина Ирина Анатольевна,

учителя английского языка

2016 г.

Аннотация проекта

В современном российском обществе возрастает потребность в людях творческих, нестандартно мыслящих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В соответствии с ФГОС развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Одним из приоритетных направлений системы образования является поддержка талантливых детей. Одновременно с реализацией ФГОС должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Для реализации данного направления образования был создан клуб любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру» в МБОУ Бондарской СОШ Тамбовской области. В поддержку клуба создан сайт, который отражает организацию работы с одаренными детьми по английскому языку (<http://clubcel.jimdo.com/>).

В МБОУ Бондарской СОШ сформирована комплексная система работы с высокомотивированными детьми по английскому языку, которая включает в себя:

- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- развитие творческих способностей учащихся;
- организацию образовательного процесса с учетом современных требований;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Актуальность проекта

Современная социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеку, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как творческой личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий характерный признак нового социального заказа. Реализация проекта позволит создать такую модель социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка, которая обеспечит создание условий для социального воспитания одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели социально-педагогического сопровождения одаренных детей по английскому языку. Для поддержки одаренных детей в МБОУ Бондарской СОШ создана образовательная среда развития, которая объединяет материально-техническое оснащение, архитектуру новой школы, участников образовательного процесса и отношения между ними. Для развития одаренности детей в школе используется интегративный подход, который включает следующие аспекты:

- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях и специализированных классах;
- возможность выбирать содержание образования в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- возможность получать консультации у специалистов и социальных партнеров ([Бондарская межпоселенческая библиотека](#), [Бондарская детская библиотека](#), [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Бондарский Дом детского творчества](#), [Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Бондарская детская школа искусств](#), [Туристско-патриотический клуб имени В.А. Глазкова](#), [Школьный спортивный клуб «Лидер»](#), [Центр досуговой деятельности Бондарского района](#), [ТГУ им. Г.Р. Державина](#));
- возможность предъявлять результаты на конкурсах, интернет-порталах, олимпиадах, выставках и т.д.;
- наличие интеллектуального партнерства со сверстниками;
- возможность эффективного самоопределения.

Цель проекта - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, проявляющих себя в изучении английского языка, с целью формирования творческой личности, способной к самоопределению в обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для социального развития и воспитания одаренных детей.
2. Создать комплекс диагностических процедур и методов для отслеживания особенностей развития одаренных детей.
3. Создать банк данных «Одаренные дети» по английскому языку.
4. Разработать систему социально-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Разработать методические рекомендации для развития творческой личности одаренных детей в условиях преподавания английского языка.
6. Организовать повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Объект инновационной работы по проекту: образовательный процесс по английскому языку.

Предмет инновационной работы по проекту: социально-педагогическое сопровождение одаренных детей по английскому языку.

Гипотеза: реализация модели социально-педагогического сопровождения обеспечивает социальное формирование творческой личности одаренного ребенка, развитие природных задатков в условиях преподавания английского языка если:

1. Создана социально-развивающая среда, ориентированная на реализацию разнообразных форм социально-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Выявляются и отслеживаются особенности развития одаренных детей.
3. Создана целостная система социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка, включающая три основных компонента: организацию социального опыта, образование, оказание индивидуальной помощи одаренным детям.
4. Обеспечено сотрудничество родителей и педагогов в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка.
5. Обеспечена координация педагогами индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.

Целевая аудитория – педагоги, учащиеся, родители МБОУ Бондарской СОШ.

Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также результаты, полученные в ходе работы по проблеме, мотивировали педагогов к модернизации системы работы с одаренными детьми и созданию проекта «Одарённые дети – процветающее общество».

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы развития системы повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей профессионально - личностную готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Проект охватывает главные аспекты социального воспитания и обучения одаренных детей по английскому языку в условиях школы; намечает

перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми; содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Использование интегрированного подхода.
4. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием актуального содержания занимательности, необычности, широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д.
5. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
6. Установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Теоретико-методологическая основа проекта

Психолого-педагогические и социально-педагогические концепции развития личности, ее социализации, гуманистического воспитания (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Л. Мардахаев, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

Системный подход изучения структуры личности и деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);

Концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Рубцов, В.А. Сериков, И.С. Якиманская);

Концепция одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясков, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.С. Юркевич).

Нормативно-правовая база проекта

(Подробная информация на сайте клуба на странице «Нормативная база» <http://clubcel.jimdo.com/нормативная-база/>)

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»

Федеральные государственные образовательные стандарты

Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»

Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми на 2015-2020 годы

Концепция развития дополнительного образования в Тамбовской области на 2015-2020 годы

Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Подпрограмма «Одаренные дети» областной целевой программы «Дети Тамбовщины»

Подпрограмма «Создание условий для участия детей и молодежи в культурной жизни» долгосрочной Целевой программы «Культура Тамбовской области на 2012-2016 годы»

Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ Бондарской СОШ

Программа «Наша надежда» по работе с одаренными детьми МБОУ Бондарской СОШ

Положение о НИО учащихся «Поиск» МБОУ Бондарской СОШ

Положение о НИО «Лингва» модуль Английский язык МБОУ Бондарской СОШ

Положение о научно-практической конференции учащихся НИО «Поиск» МБОУ Бондарской СОШ.

Направления работы

Перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для творческого развития детей с разносторонними способностями. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление - обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности по реализации проекта;

Диагностическое направление - диагностика и мониторинг особенностей развития одаренных детей;

Методическое направление – создание программ и методического инструментария обучения и воспитания, обеспечивающих развитие и воспитание одаренных детей.

Развивающее направление – создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание одаренных детей.

Кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи в работе с одаренными детьми, овладении технологиями социального воспитания.

Информационное направление - привлечение педагогической общественности к проблемам воспитания одаренных детей, распространение опыта социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Этапы проекта

Этап проекта	Срок	Цель этапа	Задачи этапа
1.Диагностический этап	2011-2012 г	Создать условия для реализации инновационного проекта по развитию одаренности.	1.Изучение опыта социально-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных

			<p>учреждениях РФ.</p> <p>2. Диагностика готовности педагогов к реализации проекта.</p> <p>3. Анализ условий ОУ для реализации проекта.</p> <p>4. Разработка системы особенностей развития одаренных детей.</p> <p>5. Создание нормативно-правовой базы.</p>
2. Организационно-преобразующий этап	2013-2016 г.	Проведение организационных преобразований, обеспечивающих реализацию проекта в школе. Внедрение и реализация проекта в школе.	<p>1. Разработка перечня профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих развитие одаренных детей.</p> <p>2. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов, повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Создание методического и дидактического инструментария.</p> <p>4. Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития особенностей одаренных детей.</p>
3. Обобщающе - внедренческий этап	2017-2018 г.	Обобщение и внедрение результатов работы по проекту.	<p>1. Анализ итогов реализации проекта.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций воспитания и развития одаренных детей.</p> <p>3. Распространение опыта по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Распространение опыта социально-педагогического сопровождения одаренных детей.</p>

Мероприятия в поддержку проекта

Направление деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Психолого-педагогическая	В течение 2011-	Создание банка одаренных

диагностика, ориентированная на выявление одаренных детей	2012 учебного года	детей по английскому языку МБОУ Бондарской СОШ
Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Постоянно	Осуществление разноуровневой дифференциации
Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	Постоянно	Осуществление разноуровневой дифференциации, поддержка устойчивой мотивации
Организация работы с родителями одаренных детей	Постоянно	Оказание помощи родителям в воспитании и развитии одаренного ребенка через систему практикумов, лекций, индивидуальных бесед
Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися для выхода на призовые места в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Участие детей в олимпиадах, конкурсах	Постоянно	Формирование групп учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах
Участие в школьных предметных неделях	Ежегодно	Максимальный охват учащихся, развитие интереса к различным учебным предметам
Участие в работе научно-исследовательского общества учащихся «Лингва» модуль Английский язык	Постоянно	Привлечение учащихся к работе в НИО «Лингва»
Участие в школьной научно-практической конференции НИО «Поиск»	Ежегодно	Максимальное привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности
Участие в региональной научно-практической конференции «Путь в науку»	Ежегодно	Подготовка и презентация научно-исследовательских работ на региональном уровне
Участие в региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Ежегодно	Подготовка и презентация научно-исследовательских работ на региональном уровне
Участие в региональной научно-практической конференции «Грани творчества»	Ежегодно	Подготовка и презентация научно-исследовательских работ на региональном уровне
Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	Постоянно	Содействие устойчивой мотивации и психологическая поддержка одаренных детей
Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности	Ежегодно	Оказание поддержки педагогам, работающим с

работы с ними»		одаренными детьми
Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Ежегодно	Оказание поддержки педагогам, работающим с одаренными детьми
Психологические исследования промежуточных итогов работы по осуществлению проекта	Ежегодно	Оценка успешности реализации проекта, возможная корректировка
Мониторинг успешности одаренных детей по итогам учебного года	Май ежегодно	Оценка успешности одаренных детей
Анализ реализации проекта	Июнь 2018 г.	Подведение итогов выполнения проекта

Виды работы с одаренными детьми

№	Вид работы	Содержание работы
1.	Координация	организация работы педагогов школы; создание предметной базовой площадки; интеграция всех служб школы; нормативно-правовое обеспечение; организация контроля.
2.	Диагностика	формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей; проведение диагностики развития одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей; обновление данных Банка «Одаренные дети» по английскому языку; участие в предметных олимпиадах марафонах, конкурсах, турнирах и др. создание модели мониторинга достижений учащихся, контроль и анализ деятельности.
3.	Менеджмент	выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; повышение квалификации педагогов; оказание методической, информационной помощи педагогам; консультационная деятельность по построению индивидуальной траектории развития одаренных детей.
4.	Развитие	совершенствование системы социально-педагогического и психологического

		сопровождения одаренных детей; создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.
5.	Просвещение	обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей; привлечение внимания общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам развития и воспитания одаренных детей.

Особенности обучения одаренных детей

Развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого-педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества. Содержание образования по английскому языку должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям. Организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере преподавания английского языка.

Подготовка кадров для работы с одаренными детьми

Для формирования и развития специальной профессиональной компетенции педагогов необходимо создать систему подготовки педагогов к социальному воспитанию одаренных детей, включающую систему форм подготовки: факультативы, кружки, секции, консультирование и тренинги для развития способностей, навыков педагогического взаимодействия, профессионального мастерства в области выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей.

Ожидаемые результаты проекта

Формирование универсальных учебных действий

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- смыслообразование;
- формулирование познавательной цели;
- анализ с целью выделения признаков;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- планирование;

- управление поведением партнера;
 - прогнозирование, контроль и коррекция.
- Формирование целостной системы работы с одаренными детьми
- формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми;
 - расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
 - создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию;
 - качественные показатели успешности учащихся (результаты олимпиад, ГИА, ЕГЭ, качество знаний);
 - повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
 - творческая самореализация;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам социального воспитания одаренных детей;
 - сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса.

Формы и методы контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа.

Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, комплексные контрольные работы.

Другие формы учета достижений:

Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность - участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах;

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- Портфолио

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Оценка и самооценка личности	1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка, способность к рефлексии.	Тест-анкета выявления потенциала одаренности Тест на определение лингвистической одаренности Тест на интеллектуальные способности «Портфолио» учащихся, Проверочный лист оценивание творческого подхода

	5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально- познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6.Коммуникативная культура.	Оценивание самостоятельности Оценивание взаимодействия в группе Характеристики учащихся
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка.	Методика Карта одаренности Методика оценки общей одаренности Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Методика исследования удовлетворенности Итоговая анкета работы клуба «ЛИНГВИСТ.ру»
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.	Индивидуально- образовательная траектория Методики статистического анализа данных, их динамика.

Результативность работы с одаренными детьми по английскому языку

- Создание системы работы с одаренными детьми (Клуб любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру» <http://clubcel.jimdo.com/>).
- Увеличение числа одаренных детей (постоянная диагностика).
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Увеличение количества учащихся, принимающих результативное участие в различных конкурсах и олимпиадах как муниципального, так и регионального и всероссийского уровня.
- Сформированность у выпускников ключевых компетенций, таких как информационная, социальная, коммуникативная и учебно-познавательная ([МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ](#)).

- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми (повышение квалификации педагогов - <http://elvira-petrova.jimdo.com/повышение-квалификации/>).
- Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
- Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания одаренных детей (диагностика для родителей - <http://clubcel.jimdo.com/для-родителей/>).
- Распространение и обобщение опыта работы по проекту (публикации в печатных изданиях, сети Интернет, выступление на семинарах, конференциях, проведение мастер-классов - <http://elvira-petrova.jimdo.com/публикации/>).

Учащиеся школы – участники и победители конкурсов, фестивалей, олимпиад по английскому языку различных уровней. (Информацию можно посмотреть на сайте клуба на странице «Наши достижения» <http://clubcel.jimdo.com/наши-достижения/>.) (Приложение 1).

Практическая значимость проекта

Методы и формы работы, представленные в проекте, могут быть использованы педагогами различных предметов для организации системы работы с одаренными детьми, а также для организации результативной подготовки к творческим конкурсам и олимпиадам различных уровней.

Использование материалов проекта на заседаниях:

- методических объединений различного уровня;
- научно-практических конференциях учителей профильных классов гуманитарного направления;
- научно-практических конференций НИО учащихся;
- «круглого стола»;
- методических семинарах;
- участие в конкурсах различного уровня.

Возможные риски реализации проекта и перспективы их минимизации

Риски проекта	Возможные последствия	Перспективы минимизации
Неправильно выполненное диагностирование одаренности ребенка	У ребенка, проявившего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	1.Сотрудничество с профессиональными психологами. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3.Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием

		психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	Активизация работы по соблюдению основ ЗОЖ.
Нежелание некоторых субъектов образовательного процесса принимать участие в работе с одаренными детьми	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.
2. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт», 2003г
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
4. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
5. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
7. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.

8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.

10. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.

Приложение 1

2011-2012 учебный год

№	Название	Уровень	Участники	Результат
1	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	Всероссийский	Эктов Константин, 4а Федоров Алексей, 5б Кутуков Александр, 6а Лудкова Юлия, 6а Офицеров Сергей, 6а Малохатко Ольга, 4а Курдюмова Софья, 5б Сергеев Роман, 5б Вотановская Марина, 6а	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Альбус 2012» (Калининград)	Всероссийский	Петров Артем, 4а Казьмин Саша, 4а Поздняков Артем, 4а, Бадин Никита, 4а Петрова Елена, 9а	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом лауреата
3	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся на английском языке «Рождественская история»	Всероссийский	Бадин Никита, 4а Казьмин Саша, Петров Артем, Поздняков Артем, Николаева Настя, Савельева Вероника, Юрьева Настя, Чернышова Катя, Эктов Костя, Тимофеева Марина Лудкова Юлия, 6а	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом лауреата
4	Международный конкурс	Международный	Петрова Елена, 9а	Диплом победителя II степени

	«Расширяя кругозор» (номинация on-line ресурс на английском языке)			
5	Конкурс «Интерактивная карта» на английском языке	Всероссийский	Ельцова Юлия, 10б Сотников Иван Терехова Оксана	Сертификат Сертификат Сертификат
6	Всероссийский конкурс ученических проектов на английском языке «Мир вокруг меня»	Всероссийский	Эктов Костя, 4а	Сертификат участника

2012-2013 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс по английскому языку «Альбус»	Всероссийский	Баженова Ангелина, Казьмин Саша, Эктов Костя, Бадин Никита 5а	Дипломы призеров
2	Олимпус «Олимпиада по английскому языку»	Всероссийский	Баженова Ангелина 5а Казьмин Саша 5а, Офицеров Сергей, 7а	Диплом победителя III степени Дипломы участников
3	Конкурс перевода стихов «Англomanия», организованном порталом ДНЕВНИК.РУ	Всероссийский	Тимофеева Вика 5а., Петрова Елена 10в, Рыжова Вика 9а, Тяпкина Полина 9б	Участники
4	Международный интерактивный конкурс по страноведению для 4-7 классов	Международный	Баженова Ангелина, 5а Сергеев Роман 6б, Курдюмова Софья 6б, Овчинников Данила 6б, Лудкова Юлия 7а, Чернышова Катя 5а, Николаева Настя 5а., Малохатко Ольга 5а, Бадин Никита	Диплом победителя III степени Сертификаты участников

			5а, Эктов Костя 5а	
5	Интеллектуальный марафон	Региональный	Петрова Лена 10в, Горелкина Лиза 10в	Победитель Призер

2013-2014 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	«Достопримечательности Лондона»	Всероссийский	Петрова Лена 11в Баженова Ангелина	Победитель Призер
2	«Олимпусик» олимпиада по английскому языку	Всероссийский	Сергеева Вита 3а, Семенова Лиза 3а, Киреева Лена 3а, Серебрякова Настя 3а, Купарев Павел 3а	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Сертификат участника
3	«Олимпус» олимпиада по английскому языку	Всероссийский	Савельева Вероника Тимофеева Марина	Лауреат Сертификат участника
4	«Альбус» Конкурс по английскому языку	Всероссийский	Афанасьева Катя Андросов Данила Кривошеина Настя Рамзин Саша Бакаев Дима Приймак Алексей Федоров Алексей Овчинников Данила – 7б класс	Сертификаты участников
5	Конкурс эссе на английском языке к Европейскому Дню языков	Региональный	Петрова Елена 11в	Победитель
6	«Зеленая планета 2014»	Муниципальный	Иноземцев Данила Епихин Никита Дерябин Влад Сизова Настя – 7а	Диплом I степени за сайт "Земля нам дарит чудеса"

2014 - 2015 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Творческий конкурс Towards Christmas and the New Year	Всероссийский	Самойлов Максим, 6 класс	Участник
Косарев Максим, 6 к			Участник	
Гыняная Екатерина, 6 класс			Участник	
Морозов Павел, 6 класс			Участник	
Румянцева Мария, 6 к			Участник	
			Яковлева Алена, 6 к	Участник

2	Конкурс плейкастов «Будь моим Валентином»	Сетевой Международный	Баженова Ангелина , 7 класс	Победитель
			Савельева Вероника , 7 класс	Победитель
			Малохатко Ольга , 7 класс	Призер
			Эктов Константин , 7 класс	Лауреат
			Николаева Настя , 7 класс	Лауреат
3	Конкурс знатоков достопримечательностей Шотландии «Welcome to Scotland»	Сетевой Международный	Курдюмова Софья, 7 класс	Участник
			Кутуков Александр, 9 к	Призер
			Лудкова Юлия, 9 класс	Участник
4	Конкурс «Школа за экологию»	Всероссийский	Савельева Вероника, 7 класс	Участник
			Эктов Константин, 7 класс	Призер
5	Веб-квест «ИнфоРегата»	Межрегиональный	Незнамов Александр, Соломатина Татьяна, 9 класс	участники
			Бадин Никита, 7 класс	Призер
			Баженова Нгелина, 7 класс	Призер
			Николаева Настя, 7 класс	Призер
			Савельева Вероника, 7 класс	Призер
6	Сетевая викторина «Welcome to Britain»	Межрегиональный	Бадин Никита, 7 класс	Победитель
			Овчинников Данил, 8 класс	Победитель
			Баженова Ангелина, 7 класс	Призер
			Николаева Анастасия, 7 класс	Призер
			Курдюмова Софья, 8 класс	Призер
7	Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы и Году литературы, номинация «Поэзия в межнациональном диалоге» (перевод стихов Е. Баратынского, С. Есенина, Б. Пастернака на иностранный язык)	Региональный	Елисеева Дарья, 10 класс	Призер (2 место)
			Шитова Кира, 9 класс	Призер (3 место)
			Максимова Анастасия, 10 класс	Участник

8	Конкурс перевода стихов В.Замятина, посвященный 70-летию Победы и 100-летию со дня рождения поэта	Муниципальный	Баженова Ангелина, 7 класс Николаева Анастасия, 7 класс	призер (2 место) участник
9	Конкурс по английскому языку " "Есенин на английском" "	Всероссийский	Кутуков Александр, 9 класс Казьмина Алина, 11 класс	победитель по Тамбовской области
10	Творческий конкурс сочинений на английском языке "Creating Ideas and Building the Future - the Most Important Choice"	Всероссийский	Зологин Андрей, Елисеева Дарья, Бланкова Татьяна, Ульянова Кристина, Умрихина Елена, 10 класс	участники

Результативность участия учащихся в олимпиадах по английскому языку

Год	Уровень	Участники	Класс	Результат
2011-2012	муниципальный	Бурых Анастасия	9	победитель
		Семенова Софья	9	призер
	региональный	Бурых Анастасия	9	участник
2012-2013	муниципальный	Петрова Елена	10	победитель
		Семенова Софья	10	призер
		Ельцова Юлия	11	призер
	региональный	Петрова Елена	10	участник
		Семенова Софья	10	участник
		Ельцова Юлия	11	участник
2013-2014	муниципальный	Семенова Софья	10	призер
		Петрова Елена	10	призер
2014-2015	муниципальный	Кутуков Александр	9	победитель
		Зологин Андрей	10	победитель
		Бланкова Татьяна	10	призер
	региональный	Кутуков Александр	9	участник
		Зологин Андрей	10	участник
		Бланкова Татьяна	10	участник
2015-2016	муниципальный	Эктов Константин	8	победитель
		Малохатко Ольга	8	участник
		Курдюмова Софья	9	участник
		Пронькина Елена	9	участник
		Кутуков Александр	10	участник
		Бланкова Татьяна	11	участник
		Злологин Андрей	11	участник
		Ульянова Кристина	11	участник
Егорова Елизавета	8	победитель		