

Методическая разработка,
нацеленная на совершенствование образовательного процесса посредством
системного внедрения в работу обучающимися эффективных педагогических
технологий и методик, модернизации содержания образования

Веб-квест по теме «Время праздновать» в 10 классе

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность в полной мере отвечает этим требованиям. Каждый учитель знает, что работать над проектом, ставить задачи и отсылать учащихся за нужной информацией в Интернет не так просто, как кажется на первый взгляд, т.к. Интернет содержит много ловушек.

Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием структурного подхода, который дает ученикам возможность использовать поиск необходимой информации в Интернете более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления, формируя качества личности 21 века. Такой подход осуществим на основе использования технологии веб-квест.

Методическая разработка представляет собой веб-квест по английскому языку «Время праздновать», предназначенный для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Веб-квест создан на основе межпредметных связей: истории, географии, МХК, информатики и ИКТ. Эти предметы дополняют друг друга при изучении темы «Праздники в англоязычных странах» сквозь призму сравнения традиций празднования в России и англоязычных странах.

Цель:

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре англоязычных стран, языку, истории, ценностям народов мира и России.

Развитие духовного сознания и компетентности учащихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, связанного с традициями других народов.

Задачи:

- 1) Формировать коммуникативную компетенцию учащихся в ходе осуществления проектной деятельности;
- 2) Расширить общекультурный кругозор учащихся посредством знакомства с различными аспектами праздников;
- 3) Способствовать повышению интеллектуальной, творческой, информационной активности учащихся;
- 4) Воспитывать уважение к культуре других стран и своей собственной.

Актуальность использования технологии веб-квест заключается в том, что она полностью соответствует ФГОС, разработанных с учетом основных направлений модернизации образования. Сегодня на первый план выступают такие качества выпускника школы, как умение работать в проектном режиме, разработка и проверка гипотез, инициативность в принятии решений, умение работать с разными источниками информации. Использование технологии веб-квест способствует формированию большинства универсальных учебных действий учащихся.

Инновационный характер разработки заключается в том, что в ходе реализации веб-квеста деятельность учащихся становится более продуктивной, т.к. сокращается время на поиск необходимой информации (все ссылки на информационные ресурсы представлены на страницах веб-квеста). Силы направляются на создание конечного качественного проектного продукта, а также на отработку языковых и речевых умений, расширение кругозора посредством знакомства с большим объемом информации.

Работа над веб-квестом позволит учащимся получить расширенные знания по теме, которые выходят за пределы их учебников. Аутентичные материалы сайтов интернета предоставят возможность расширить словарный запас английского языка учащихся. Знакомство с культурой англоязычных стран позволит произвести сравнение с культурой нашей страны, послужит стимулом формирования толерантности в отношении других народов. Учащиеся приобретут опыт командного взаимодействия в ходе выполнения проекта. Им предстоит стать экспертами в самооценивании и взаимооценивании.

Учащиеся получают возможность межличностного взаимодействия и сотрудничества – способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать, уважать различные мнения.

Научатся ставить и решать проблемы, сформируют способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

Получат возможность саморазвития – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую, способность действовать в интересах сообщества, этично себя вести в межличностном и социальном контекстах.

Ожидаемые результаты в ходе работы над веб-квестом:

Личностные - знание основных принципов и правил поведения на праздниках в англоязычных странах; развитие целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; готовность отстаивать общечеловеческие ценности.

Метапредметные - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки при реализации деятельностного подхода.

Предметные - усвоение первоначальных сведений о традициях празднования в англоязычных странах; умение описывать и характеризовать факты и события в области праздников в англоязычных странах.

Навыки, необходимые для организации веб-квеста и его использования:

1. Владение технологией веб-квест.

([о технологии веб-квест](#))

2. Умения создавать сайт для веб-квеста в интернете.

([ссылка на мастер-класс по созданию веб-квеста на платформе jimdo](#))

3. Умения работать в сервисах web 2.0 для создания дидактических материалов.

([как работать в learningapps](#)), ([как работать в classtools](#)), ([как работать в google-формам](#)), ([как работать в Master-test](#)), ([как работать в puzzlecup](#)), ([как работать в Voki](#)).

Сервис [Voki](#) поможет заинтересовать учащихся в начале работы, когда происходит

погружение в проект.

4. Умения организовать учащихся на совместную самостоятельную работу.

([курс "Intel" Методы сотрудничества в классе XXI века](#))

5. Знание требований ФГОС в плане результатов обучения и формирования УУД, умения трансформировать общие требования ФГОС под вашу конкретную ситуацию.

6. Знания в плане формирования системы оценивания.

([курс "Intel" Методы оценивания в классе XXI века](#))

7. Умения организовать совместную работу учащихся на виртуальных досках для обсуждения идей проекта (например; stixu или linoit; как работать в [linoit](#)).

8. Наличие компьютера (гаджетов) с подключенным интернетом для работы с веб-квестом.

9. Мотивация учителя и четкое осознание цели, для чего использовать технологию веб-квест.

Необходимые шаги для достижения планируемых результатов обучения:

Шаг 1. Подготовительный этап

Разработка, поиск материалов и информации на сайтах интернета по теме для веб-квеста. Продумывание предполагаемых тем проекта, подбор дидактических заданий.

Учитель создает веб-квест на сайте в интернете, где размещает информацию о работе, ссылки на интернет ресурсы, задания для самостоятельной работы, критерии оценивания, вопросы рефлексии, материал в поддержку организации проектной деятельности.

Шаг 2. Практический этап

Непосредственная работа учащихся по веб-квесту.

Страница [Введение](#) (представлена информация для погружения учащихся в атмосферу проектной деятельности по теме)

Страница [Процесс](#)

1 стадия – подготовительная

Изучить материалы Интернета по ссылкам;

Ответить на все вопросы заданий;

Распределить материалы и задания между членами группы для выполнения проекта;

Подготовиться к выступлению перед одноклассниками по общим положениям тем проектов.

2 стадия – деятельность в классе и дома

Поделиться на группы и выбрать один праздник для создания проекта.

Распределить роли в группе. Лидер отвечает за сбор и анализ материала, проверяет, чтобы каждый член группы внес посильный вклад в проект.

Выявить главные особенности праздника.

Выступить в классе с обобщенным и проанализированным материалом, который нашли по теме.

Заполнять критерии оценивания деятельности по ходу работы.

3 стадия – Защита проекта

Подготовить материал для защиты в виде презентаций, решить, кто будет представлять проект и в какой форме перед классом. Прочитать памятку «[Мой проект](#)». Быть готовыми отвечать на вопросы одноклассников по теме проекта.

[Страница Задания](#)

(ссылка на страницу Задания [Tasks](#))

На странице “Задания” учащимся предлагаются дидактические материалы по теме проекта. Они отвечают на вопросы о праздниках, опираясь на материал ссылок. Отвечают на вопросы викторины по теме “Праздники”. На основе видео, где представлена речь королевы Елизаветы II, готовят свою Рождественскую речь, выполняют лексико-грамматические задания [“Праздники”](#), [“День Благодарения”](#) и кроссворд по теме [“Пасха”](#), выполненные в сервисе learningapps. Выполняют [тест о традициях в Великобритании](#), созданный в программе Master-test. Выполняют задания на листах для распечатки, пишут эссе “Праздники в моем регионе”. Эти задания позволят учащимся углубить знания по теме и добавят материал для создания проектов.

[Страница Проектные работы](#)

На этой странице представлены работы учеников.

[Страница Оценивание](#)

В ходе всей проектной деятельности учащиеся работают над формирующим и итоговым оцениванием своей деятельности. На этой странице представлены материалы формирующего и итогового оценивания проектной деятельности: журнал проекта, таблица самооценивания “Лестница достижений”, самооценка качества работы над проектом, самооценка качества работы, самооценка работы в группе, самооценка успешности, критерии оценивания проекта, критерии оценивания эссе.

[Оцените свою работу в проекте](#)

[Критерии оценивания работы групп](#)

[Критерии оценивания взаимодействия в группе](#)

[Самооценивание качества работы в проекте](#)

Шаг 3. Аналитический этап

[Рефлексия деятельности.](#)

Вопросы рефлексии выполнены с помощью Гугл-формы.

Возможности использования веб-квеста в процессе обучения:

1. Учителя английского языка могут использовать веб-квест в своей практике при изучении темы “Праздники” как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
2. Учителя-предметники могут использовать данную технологию как пример для создания собственных веб-квестов. Возможно, для реализации междисциплинарных проектов в рамках нескольких предметов, если тема позволяет.
3. Дидактические материалы, созданные в сервисах Web 2.0, могут использоваться в виде дополнительных заданий по английскому языку. По их шаблону можно создать любой материал в учебных целях.
4. На странице “Оценивание” представлены материалы формирующего и итогового оценивания. Эти материалы универсальны, они легко используются при выполнении любого проекта. С небольшими изменениями материалы оценивания подходят для любого предмета.
5. Веб-квест - хороший источник повышения мотивации учащихся, т.к. здесь задействованы различные сервисы Web 2.0. Материалы веб-квеста могут использоваться для самостоятельной работы дома, поэтому любой учащийся может проработать задания таким образом и столько раз, чтобы получить удовлетворяющий его результат. Вследствие чего улучшатся его знания и повысится самооценка, а это первый шаг к успеху (чего мы и добиваемся в своей образовательной деятельности).

6. На основе этого веб-квеста педагоги смогут создать свои собственные веб-квесты или познакомиться с неизвестными им возможностями сервисов Web 2.0, что послужит мотивацией для повышения профессиональной компетенции учителя.

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Веб-квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении веб-квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения – коммуникация и обмен информацией. Веб-квесты развивают личность учащихся, а также формируют умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

Информационные источники:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

4. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997- 2001. - <http://www.ozline.com/learning/theory.html>

5. УМК «New Millennium English» 10, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.