

## Мастер-класс «Сервисы Web 2.0 — просто о сложном»

Автор: Петрова Э.А.,  
учитель английского языка  
МБОУ Бондарской СОШ

В книге «Преобразованная сила» писатель Э. Тоффлер выдвинул тезис, определяющий стратегическую цель образования уже ближайшего будущего: «Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, который не знает, как научиться тому, как следует учиться». В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебного процесса путем применения инновационных методов обучения.

Сервисы Web 2.0, поддерживающие социальные отношения или групповые взаимодействия называются социальными сервисами Веб 2.0 – это второе поколение сетевых сервисов Интернета, которые позволяют пользователям создавать в Сети и использовать информационные ресурсы. Они базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену информации. Web 2.0 – это новый Интернет, который делают его пользователи, а не отдельные «посвященные». Данные сервисы отличает простота, доступность и надежность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал.

*Какие примеры сервисов Web 2.0 вы можете привести?*

Эти сервисы используются педагогами по-разному, и путь к ним у каждого свой. Кого-то обязали на курсах, кто-то использует их ради интереса, кто-то, чтобы быть в ногу со временем. Для меня знакомство с сервисами началось с интернета. Когда ищешь нужную информацию натыкаешься на что-то новое, смотришь, удивляешься. А потом возникает ситуация, когда вспоминаешь о том, что видела и пытаешься повторить на практике. (пример гиперактивных детей и пазл кап, кроссворды).

*Что же дают учителю эти сервисы?*

Сегодня Федеральными государственными образовательными стандартами на нормативном уровне закреплены новые цели системы общего образования **в виде образовательных результатов обучающихся** (личностных, предметных и метапредметных). Но, к сожалению, часто бывает так: мы видим цель, но не всегда видим пути достижения этой цели. Так, адекватные этим ожиданиям средства (например, подходы к конструированию заданий, целесообразные методы, формы и способы организации образовательного процесса), к сожалению, сформулированы **только на уровне рекомендаций**. Поэтому вопрос «Какие результаты мы должны получить?» для педагога неизбежно порождает другой, не менее значимый, вопрос «А как это сделать?»

Перед учителем стоит сложная профессиональная задача выбора педагогических средств достижения планируемых в ФГОС результатов. Но

мы, зачастую, пытаемся новые задачи решать старыми педагогическими технологиями и приемами.

Нам надо сократить имеющийся цифровой разрыв между учителями и школьниками. Это вызов времени...

К тому же, сегодня в школу идут массовые поставки высокотехнологичных средств: интерактивных досок, ноутбуков, лабораторного оборудования и программных средств учебного назначения. **Поэтому учителю, как никогда ранее, необходимы навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, основанных на деятельностном подходе.** Все это требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия.

Применение сетевых сервисов Web 2.0, позволят учителю повысить познавательный интерес учащихся, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач.

Откройте сайт <http://ealp.jimdo.com>

Здесь я представила материалы, которые пригодятся нам в ходе проведения мастер-класса.

Главная задача сегодня для педагога — научить ребенка учиться, т. е. сформировать УУД. Сервисы web 2. могут помочь в этом.

1) **LearningApps** - очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Давайте рассмотрим варианты и создадим свои.

2) **Ментальные карты** используются для переработки и систематизации информации (например, для установления связей между объектами, для создания электронного конспекта, опорных схем и т.д.). Важно научить ребенка выделять главное, устанавливая следственно-причинные связи. Визуально представлять информацию в виде схемы.

3) **Кроссворды** Фабрика кроссвордов поможет вам составить кроссворд в считанные минуты. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно.

4) Сервис для создания объявлений, листовок, буклетов. **Smore.**

5) Сервис для создания 3D книг — **Zooburst.**

Итак, из всего сказанного выше, очевидна эффективность использования существующих возможностей сервисов Web2.0 для формирования УУД учащихся.

Учащиеся:

- создают, применяют и преобразовывают модели и схемы с использованием различных типов визуализации;

- разрабатывают, проводят сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев;

- учатся приемам самоорганизации;

- осуществляют самоконтроль своих знаний и умений;

- планируют и организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;

- овладевают способами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий;

- самостоятельно планируют пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;

- получают навыки работы в группе, навыки самопрезентации.

Применение сервисов Web2.0 в учебном процессе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Применение сервисов Web2.0 в системе образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Сервисы Web2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Использовать или не использовать сервисы — решать вам. Коко Шанель сказала: «Использовать инновации все время невозможно, я предпочитаю классику». Я предпочитаю Шанель, но как учитель советской школы использую традиционную методику, опираясь на инновации, которые помогают мне вести детей к цели.