



Мастер-класс

**Формирование
исследовательских навыков как
метапредметных результатов
учащихся**

**Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка**

2017, Бондари





*«Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать и
кто умеет добывать эти знания».*

В.П. Вахтеров





Актуальность

Исследовательская деятельность

- ❖ Соответствует требованиям ФГОС;
- ❖ Способствует формированию УУД учащихся;
- ❖ Развивает исследовательские творческие способности;
- ❖ Выступает фактором саморазвития, самоопределения учащихся.





Цель: создание системы методических рекомендаций, направленных на формирование исследовательских навыков учащихся.

Задачи:

- 1.Повысить качество знаний и мотивацию учащихся через исследовательскую деятельность;
- 2.Формировать УУД, развивать творческие способности учащихся, способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия;
- 3.Воспитывать нравственные качества учащихся в процессе исследовательской деятельности.





Ожидаемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформированность мотивации учебной деятельности.	Развитие исследовательских учебных действий.	Формирование коммуникативной компетенции через исследовательскую деятельность.
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.	Развитие умений эффективно сотрудничать и взаимодействовать.	Знание обучающимися алгоритма проведения и оформления исследовательских работ.
Познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.





Приемы для развития исследовательских умений

Исследовательские способности	Приемы
Умение видеть проблемы	Посмотрите на мир чужими глазами Продолжи рассказ Составить рассказ от имени другого персонажа Составить рассказ, используя данную концовку
Умение выдвигать гипотезы	Упражнения на обстоятельства Найдите возможную причину события
Умение задавать вопросы	Угадай, о чем спросили Найди причину события с помощью вопросов
Умение высказывать суждения, делать выводы и умозаключения	Проверка правильности утверждений Индуктивные и дедуктивные умозаключения Умозаключения по аналогии
Умение создавать тексты	Методика работы с текстом Кластеры и др.
Умение давать определения понятиям	Что это? Загадки Описание объектов Характеристика Сравнение/ Различение и др.





Методы исследования



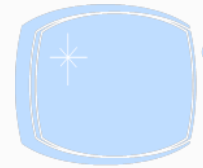
Подумать!



Понаблюдать.



Спросить у
другого человека!



Посмотреть по
телевизору.



Получить
информацию из



Провести
эксперимент.





«Сколько значений у предмета»





«Творческая лаборатория»

- 1) Подумать о предмете исследования.
- 2) Расспросить друг друга о предмете исследования.
- 3) Найти информацию в учебнике, затем в интернете.
- 4) Заполнить таблицу: категории, информацию по ним.
- 5) Выступить с докладом.





Австралия





ПОПС-формула

ПОПС – формула – метод, используемый при обсуждении дискуссионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию. Это простая форма работы на занятии, когда нужно выработать аргументы, позволяющая сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме. Наиболее результативно данный метод применяется на уроках изучения нового материала. Схема работы следующая.

- П** – позиция (в чем заключается точка зрения) – **Я считаю, что...**
- О** – обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... **потому, что...**
- П** – пример (факты, иллюстрирующие довод) - ...**в качестве доказательства есть яркие примеры ...**
- С** – следствие (вывод, призыв к принятию позиции) - ...**таким образом, можно сделать вывод, что ...**





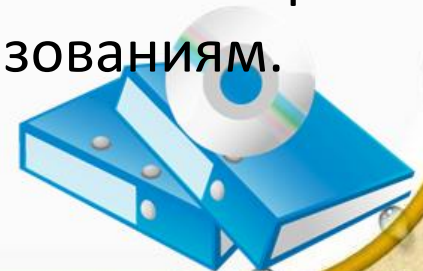
«Россия во второй половине 19 века»

Я считаю, что отмена крепостного права в России была неминуемой.

Потому что, оно препятствовало развитию всех сфер жизни общества.

В качестве доказательства есть яркие примеры. Во-первых, Россия существенно отставала от других мировых держав по уровню жизни населения. Во-вторых, Россия позорно проиграла Крымскую войну.

Таким образом, я делаю вывод, что эта реформа была жизненно необходима. Она сыграла большую роль в истории России, дав мощный толчок к великим преобразованиям.





Рефлексия

Прием «Незаконченное предложение»

***Я считаю,
что формировать исследовательские умения
(не) важно, потому что***

