

**Технологическая карта урока английского языка
в 7 классе по теме
«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка

2019 г.

Предмет Английский язык

Класс 7

Тема урока «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» (*You are what you eat*)

Тип урока Комбинированный урок

УМК «Английский в фокусе 7» (Spotlight 7). Модуль 9а «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» (Module 9 Shopping time), авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, из-во Просвещение «Express publishing», 2017 г.

Цели урока:

Обучающие:

1. Формирование умений читать и слушать с пониманием детальной информации, рассказывать о здоровой и вредной пище;
2. Формирование умений вести разговор при описании покупок;
3. Формирование грамматических умений употребления в речи относительных местоимений.

Развивающие:

1. Создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития учащегося;
2. Расширение лексико-грамматических знаний по изучаемым темам;
3. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, здорового питания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации;
- овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.

Предметные результаты:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать об экологических проблемах.

В области аудирования:

- Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать и детально понимать содержание предложенных заданий.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух слов по теме «Здоровое питание»; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (настоящее совершенное длительное время).

Социокультурная компетенция:

-распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики урока;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную учебную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Техники и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. ИКТ.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический методы.

Информационные источники

<https://docs.google.com/presentation/d/16S9IdInZk5n9uYuWDr2atim2GkhF03aY/edit#slide=id.p5>

<https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few>

<http://www.foodpyramid.com/food-pyramids/>

Приложение

Таблица “З-И-У-К”

Таблица рефлексии

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				ЭОР
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный момент (1 минута)	Учитель приветствует учащегося, спрашивает о готовности к уроку, нацеливает на дальнейшую работу.	Включается в деловой ритм урока. Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.	Самоопределение	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Построение речевых высказываний	Выделение учебной цели	

2. Целеполагание и мотивация (4 минуты)	Читаем и находим эквиваленты пословицам, чтобы определить тему урока. Подводит учащегося к теме урока. А теперь давай заполним Таблицу «З-И-У-К»	Слушает, смотрит, отвечает на вопросы. Предлагает свою формулировку темы и цели урока. Заполняет таблицу «З-И-У-К» (1-й и 2-й столбики)	Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание Саморегуляция Прогнозирование	Постановка вопросов. Планирование учебного сотрудничества с учителем	Ставит перед собой цель: «Чего я хочу узнать и сделать в ходе урока?»	Презентация https://docs.google.com/presentation/d/16S9IdInZk5n9uYuWDr2atim2GkhF03aY/edit#slide=id.p5 Слайд 1
3. Актуализация знаний: (5 минут)	Разгадываем кроссворд Упр 1, стр. 86: (Слайд 3) Распредели продукты по категориям	Разгадывает кроссворд и распределяет слова по категориям.	Самоопределение	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Взаимодействие	Общеучебные	Кроссворд https://learningapps.org/watch?v=p1x9wh4d319
5.Первичное усвоение новых знаний (6 минут)	Открой учебник на стр. 86 упр 1в. Глядя на список покупок, скажи, кто придерживается здорового питания?	Определяет, кто питается здоровой пищей. Сообщает, какой пищей он питается сам. (Слайд 4).	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, саморегуляция,	Построение речевых высказываний и согласование действий с партнером	Общеучебные	

5. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации (10 минут)	Упр.3, стр.86-87: Какого типа питания придерживаешься ты? Что значит для тебя «Здоровое питание»? (Слайд 5)	Определяет понятие «Здоровое питание», выполняет упражнение.	<p>формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру</p> <p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	<p>нахождение рациональных способов работы</p> <p>понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации</p>	<p>сотрудничество</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>выделение главной мысли</p>	
7. Музыкальная пауза (2 минуты)	Слушает песню	Подпевает и двигается под музыку.	Представление о самом себе	саморегуляция			<p>Песня</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/pizza-and-chips</p>
8. Контроль усвоения (2 минут)	Решает поставленную проблему. (Слайд 6)	Монологическое высказывание по теме.	Смыслообразование Установление учащимся значения результатов своей деятельности	Коррекция, оценка	Умение задавать вопросы Умение слышать, грамотно и четко выражать свои мысли	Общеучебные (Структурирование знаний) Общеучебные (Структурирование знаний)	

9. Обобщение грамматических знаний (10 минут)	Упр. 4, стр. 87 (Слайд 7-8)	Разбираем теоретический материал и выполняет упр 4. стр. 87.	Установление учащимся значения результатов своей деятельности.	Коррекция, оценка	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Выделение главной мысли	Грамматика https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)	Упр 6, стр 87 (Слайд 10-11) Заполни 5-й и 6-й столбик Таблицы “З-И-У-К”	Записывает д\з, делает выводы по уроку. Заполняет Таблицу “З-И-У-К”	Смыслообразование.				Дополнительный материал к д\з http://www.foodpyramid.com/food-pyramids/
10. Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)	Ты хорошо сегодня поработал, оценка: Заполни таблицу рефлексии	Получает оценку. Заполняет Таблицу рефлексии и выбирает смайлик эмоций от урока		Коррекция и оценка деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать процесс и результат деятельности.	

Приложение

Таблица «З-И-У-К»

1	2	3	4	5	6
№	критерий	знаю	интересуюсь	узнал	как узнал
1	Any food is food for the whole organism each cell so our state depends on the food we eat.				
2	A healthy food is primarily natural products				

	without chemical additives and intermediates.				
3	High in fat, salt and sugar leads to obesity.				
4	Food is really unhealthy if it contains a lot of sugar, salt and fat.				
5	Chicken and veal meat contain low fat that's why it is healthy.				

Таблица рефлексии

№		+	-
		да	нет
1	Активно работал на уроке		
2	Догадался о значении некоторых слов		
3	Узнал и запомнил новые слова по теме		
4	Прочитал текст в учебнике, выполнил упражнение		
5	С интересом работал с презентацией		

Смайлики «Эмоции от урока»

 Very well!	 Well!	 Not very well
--	---	---