

**Технологическая карта урока английского языка
в 7 классе по теме
«Тематические парки: Леголэнд, Калифорния»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка

2019 г.

Предмет Английский язык

Класс 7

Тема урока «Тематические парки: Леголенд, Калифорния» (Theme parks: Legoland, California)

Тип урока Комбинированный урок

УМК «Английский в фокусе 7» (Spotlight 7). Модуль 6 «Развлечения» (Module 6 Having fun), авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, из-во Просвещение «Express publishing», 2017 г.

Цели урока:

Обучающие:

1. Формирование умений читать с пониманием детальной информации, понимать на слух и рассказывать о парках развлечения в США;
2. Формирование умений вести разговор при описании тематических парков;
3. Формирование грамматических умений употребления в речи прилагательных в отрицательном значении.

Развивающие:

1. Создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
2. Расширение лексико-грамматических знаний по изучаемым темам;
3. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации;
- овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.

Предметные результаты:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать о тематических парках США.

В области аудирования:

- Понимать на слух текст с запрашиваемой информацией;
- Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать и детально понимать содержание предложенных заданий.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух слов по теме «Тематические парки: Леголенд, Калифорния»; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (словообразование прилагательных в отрицательной форме).

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики урока;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную учебную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Техники и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. ИКТ.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический методы.

Информационные источники

<https://www.tripsavvy.com/california-theme-parks-1479674>

<https://www.youtube.com/watch?v=yDi5cAdymGU>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/stop-look-listen-think>

<https://englishfull.ru/grammar/otricatelnye-prilagatelnye.html>

Приложение

Таблица “З-И-У-К”

Таблица рефлексии

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				ЭОР
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный момент (1 минута)	Учитель приветствует учащегося, спрашивает о готовности к уроку, нацеливает на дальнейшую работу.	Включается в деловой ритм урока. Настраивается на работу, получает позитивный заряд, концентрирует внимание.	Самоопределение	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Построение речевых высказываний	Выделение учебной цели	

<p>2. Целеполагание и мотивация (3 минуты)</p>	<p>С видео открыткой обращается Хилари. Посмотри, послушай и ответь на ее вопросы. Как ты думаешь, о чем мы сегодня будем говорить, читать и чему научимся?</p> <p>Тема нашего урока «Тематические парки». Как ты это понимаешь? А теперь давай заполним Таблицу «З-И-У-К»</p>	<p>Слушает, смотрит, отвечает на вопросы. Предлагает свою формулировку темы и цели урока.</p> <p>Заполняет таблицу «З-И-У-К» (1-й и 2-й столбики)</p>	<p>Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Целеполагание Саморегуляция Прогнозирование</p>	<p>Постановка вопросов. Планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Ставит перед собой цель: «Чего я хочу узнать и сделать в ходе урока?»</p>	<p>Voki http://tinyurl.com/yye2ceq4</p>
<p>3. Актуализация знаний: «Мозговой штурм» (5 минут)</p>	<p>Какие ассоциации возникают у тебя с темой урока? Какой тематический парк представлен авторами УМК? Пройди по ссылке на виртуальную доску, где ты запишешь слова.</p>	<p>Проходит по ссылке на виртуальную доску и пишет свои слова.</p>	<p>Самоопределение</p>	<p>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Взаимодействие</p>	<p>Общеучебные</p>	<p>виртуальная доска 1) http://linoit.com/users/Elly-lock/canvases/Theme%20par ks</p>
<p>5.Первичное усвоение новых знаний (6 минут)</p>	<p>Открой учебник на стр. 61, упр 1 (Модуль 6d) и скажи, глядя на заголовок, о чем</p>	<p>Прогнозирует содержание текста по заголовку (Леголэнд, Калифорния),</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Целеполагание, саморегуляция,</p>	<p>Построение речевых высказываний и согласование действий с</p>	<p>Общеучебные</p>	

	мы будем читать. Слушаем и читаем текст, записываем новые слова в словарь.	записывает слова в словарь.			партнером		
5. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации (11 минут)	<p>Выполни упр 2. на виртуальной доске, составь предложения по теме.</p> <p>Посмотри видео и ответь на вопросы: 1) Where is Legoland? 2) What attractions are here? 3) Can you explore anything there?</p>	Смотрит видео о Леголенд. Отвечает на вопросы.	<p>формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру</p> <p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	<p>нахождение рациональных способов работы</p> <p>понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации</p>	сотрудничество	<p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>выделение главной мысли</p>	<p>виртуальная доска 2) http://linoit.com/users/Elly-lock/canvases/Theme%20par ks</p> <p>видео https://www.youtube.com/watch?v=yDi5cAdymGU</p>
7. Музыкальная пауза (2 минуты)	Слушает песню	Подпевает и двигается под музыку	Представление о самом себе	саморегуляция			<p>Песня https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/stop-look-listen-think</p>

8. Контроль усвоения (5 минут)	Упр. 4, стр 61. Представь, что ты в Леголэнд. Расскажи, что ты делаешь.	Рассказывает о Леголэнде.	Смыслообразование Установление учащимися значения результатов своей деятельности	Коррекция, оценка	Умение задавать вопросы Умение слышать, грамотно и четко выражать свои мысли	Общеучебные (Структурирование знаний) Общеучебные (Структурирование знаний)	
9. Новая тема «Словообразование» (7 минут)	Упр. 5, стр 69. Пройди по ссылке и посмотри, как образуется отрицательная форма прилагательных, выполни упражнение.	Разбираем теоретический материал и выполняет упр 5. стр 69.					Грамматика https://englishfull.ru/grammar/otricatelnye-prilagatelnye.html
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)	Расскажи о любом тематическом парке США (его название, местоположение, деятельность) Заполни 5-й и 6-й столбик Таблицы “З-И-У-К”	Записывает д\з, Заполняет Таблицу “З-И-У-К”	Смыслообразование.				Материал к д\з https://www.tripsavvy.com/california-theme-parks-1479674

10. Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)	Ты хорошо сегодня поработал, оценка: Заполни таблицу рефлексии	Получает оценку. Заполняет Таблицу рефлексии и выбирает смайлик эмоций от урока		Коррекция и оценка деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать процесс и результат деятельности.	
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	--

Приложение

Таблица «З-И-У-К»

1	2	3	4	5	6
№	критерий	знаю	интересуюсь	узнал	как узнал
1	California has got a lot places for entertainment to have fun.				
2	Fans of the popular toy will appreciate a visit to the Legoland California.				
3	There is a mini version of the Las Vegas strip and six scenes from the Star Wars franchise that took over 1.5 million bricks to complete.				
4	The trip to Legoland California will show you that everything is possible with Lego.				
5	In Legoland you can learn the history of the bricks and how they are made.				

Таблица рефлексии

№		+	-
		да	нет
1	Активно работал на уроке		
2	Догадался о значении некоторых слов		
3	Узнал и запомнил новые слова по теме		
4	Прочитал текст в учебнике, выполнил упражнение		
5	С интересом посмотрел видео фрагмент и понял его содержание		

Смайлики «Эмоции от урока»

 <p>Very well!</p>	 <p>Well!</p>	 <p>Not very well</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------